كلية الطوسي الجامعة

اسم المقرر : التربية العملية (المشاهدة)

نوع المقرر: الكورس الثاني

عدد الوحدات : 2

القسم : التربية الإسلامية

المرحلة : الثالثة

استاذ المادة : م.م.كاظم كشيش علي

السنة الدراسة : 2022-2023

مفردات المحاضرة الأولى

مفاهيم عامة

المبادئ العامة التي ينبغي مراعاتها في التدريس

مهام و دور المعلم

مفاهيم عامة

هناك عدد من المصطلحات من الواجب التعرف عليها لأنها متردد كثيراً عند دراستك لهذه المادة :

التعلم : هوالنشاط الذي يمارسه المتعلم بنفسه بالاعتماد على بعض المواد التعليمية المصممة بشكل معين تساعده على التعلم.

التعليم : هو عملية منظمة يمارسها المعلم، بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى الطلبة الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات التي تكونت لديه بفعل الخبرة، والتأهيل الاكاديمي، والممارسة.

التدريس هو مجموعة من الأحداث المتتالية التي تسير وفق أزمان محددة لما يتم تنفيذه من أنشطة، وما يجريه الطلبة من أداءات وهو يضم مجموعة من الأحداث الخارجية التي صممت من أجل دعم العمليات الداخلية.

والتدريس هو تفاعل بين :

العلاقات القائمة بين طلبة الصف والمعلم.

البيئة بما تضمنه من عوامل وظروف مادية واجتماعية.

الاداءات التي يظهرها المنظم كنتاج لمجموعة العوامل

طريقة التدريس: هي مجموع الاجراءات التي يقوم بها المدرس في الصف لتنفيذ مفردات المنهاج وايصال المادة العلمية والخبرات الى الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

أسلوب التدريس : هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس بنحو يميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة نفسها، وهذا يعني أن اسلوب التدريس قد يختلف من معلم الى آخر على الرغم من استعمال الطريقة نفسها.

المبادئ العامة التي ينبغي مراعاتها في التدريس

بغض النظر عن طريقة اسلوب التدريس التي يتبعها المعلم في تدريس المحتوى التعليمي

المادته الدراسية فان عليه مراعاة المبادئ الأتية :

1. التدرج من المعلوم للمجهول
2. الانتقال من السهل إلى الصعب
3. التدرج من البسيط إلى المعقد
4. التدرج من الجزء الى الكل
5. التدرج من المحسوس الى المجرد.

مهام و دور المعلم

يمكن القول بأن أدوار المعلم متغيرة، وعليه يتسم بالمرونة وفق ما تضفيه مستحدثات العلم والتكتلوجيا مما ينتج تغيرات في طرائق و استراتيجيات تدريس المواد الدراسية، و أساليب تعامل المتعلم معها لذا على المعلم أن يعرف دوره جيداً ومهام عمله.. ومهام المعلم هي:

1. مدير للعملية التدريسية
2. هومخطط لعملية التدريس من خلال وضعه لأغراض يمكن ملاحظتها وقياسها
3. منظماً للخبرات والبيئة التدريسية المناسبة.
4. المعلم قائداً للأنشطة والممارسات التدريسية، ويتمتع بصفات القيادة الجيدة أمام طلبته.
5. المعلم ضابطا للاجراءات التدريسية من خلال قدرته على الضبط والمراقبة لكل ما يحدث بالعملية التعليمية.
6. المعلم متعلماً وهذا يجب أن يكون باحث عن كل ما هو جديد في مجال عمله ويعمل باستمرار على تطوير مهاراته وقدراته لمواكبة الحداثة والتطور.

مفردات المحاضرة الثانية

نبذة توضيحية عن التربية العملية. – فلسفة التربية العملية ورؤيتها ورسالتها.

مفهوم وأهداف التربية العملية

أهمية التربية العملية.

نبذة توضيحية من التربية العملية.

لعد التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المدرسين وتدريبهم، باعتبارها صلبة تساعد الطالب المدرس على امتلاك الكفايات التعليمية التي يتطلبها دوره المهني في التعليم، إذ يمارس التدريس في مواقف ميدانية طبيعية يترجم فيها الطالب المدرس معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة، فهي فترة تدريب موجهة يقضيها الطالب المدرس في مدرسة محددة يقوم خلالها بالتدرب على تدريس مادة تخصصه، لطلاب صف معين وتحت إشراف مشرف متخصص، إذ

يمارس فيها مهارات التدريس، ويتم توجيهه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال.

فلسفة التربية العملية ورقيتها ورسالتها:

فلسفة التربية العملية : قوم على تعريف الطالب المدرس بحقيقة التدريس من جوانبه كافة العرض المنظم للدرس الطريقة التي تركز على القيم والاستيعاب، و اعتماد التقنيات التي تيسر العملية التعليمية التعلمية

رؤية التربية العملية النهوض بالتعليم في البلاد عموماً، وأعداد المدرسين خصوصاً للوصول إلى التميز العالمي، وترجمة ذلك إلى ممارسات في التخطيط والتنفيذ والتقويم

والمتابعة رسالة التربية العملية تعمل التربية العملية على رقد المجتمع بالكوادر التعليمية المؤهلة وفق أحدث الأساليب والطرائق التربوية العملية التي تقارب الجامعات العالمية، والتنمية المستدامة في المجالات كافة، وهي تتناغم مع رسالة كلية التربية وفلسفتها في تحقيق رؤيتها ورسالتها النفسية التربوية الشاملة.

مفهوم وأهداف التربية العملية

يقصد بالتربية العملية هي عملية تربوية هادفة، منظمة ومخططة تتيح الفرصة أمام الطلبة المدرسين لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً (يعني اجرائي (عملي) وعلى نحو معرفي سلوكي في الميدان الحقيقي الذي يتمثل في المدرسة، بشكل يؤدي إلى اكتساب الطالب للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتجددة للمدرس، بحيث يصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بمهارة وفاعلية، وتتمثل الأهداف الخاصة للتربية العملية في مساعدة الطالب المدرس على تحقيق الأهداف والنتاجات الآتية:

1. توظيف الطالب المدرس لمبادئ ومفاهيم ونظريات العلوم التربوية والنفسية التي يدرسها في برامج اعداد المدرسين على نحو تطبيقي في الميدان الحقيقي (المدرسة).

2. التعرف على عناصر الموقف (التعليمي التعلمي) بشكل واقعي وادراك العلاقة بين هذه العناصر، والتكيف مع الحياة المدرسية ومتطلباتها وواجباتها قبل الخدمة الفعلية.

3. اكتساب المهارات والكفايات التي تساعد الطالب المدرس على ممارسة الأدوار المختلفة والمتعددة بحسب طبيعة العمل المهني، مثل كتابة الخطة اليومية وصياغة الأهداف السلوكية، وتحصير الأسئلة الامتحانية، وكتابة معلومات البطاقة الشخصية للمتعلمين واستخدام التقنيات والوسائل التعليمية وطرائق وأساليب التدريس، وادارة الصف.

4. اكتشاف القدرات والامكانيات الذاتية من خلال ممارسة العمل والتدريب على مهارات التقويم الذاتي

5. التدريب على ممارسة بعض المهمات الإدارية اللازمة من خلال الاحتكاك بالمدرسين وادارة المدرسة، والتعرف على الأنظمة والقوانين واللوائح الداخلية التي تنظم عمل المدرسة

6. اكتساب الاتجاهات الايجابية لمهنة التعليم.

7. - التعرف على واقع الطلبة نفسها وسلوكيا وتربويا وكيفية التعامل معهم وتفهم احتياجاتهم ومعالجة مشكلاتهم.

8. التعرف على نقاط الضعف ومعالجتها ، ونقاط القوة ودعمها عند الطلبة المطبقين وبشكل مبكر قبل الدخول في العمل المهني التجنب هدر الوقت والجهد مستقبلا.

أهمية التربية العملية

أن معرفة الطالب المدرس للمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية والنفسية لا تعد مؤشرا كافيا نحكم من خلاله على نجاح الطالب في مهنته مستقبلا، بل لابد من

التأكد من قدرته على ممارسة وأداء هذه المعلومات بشكل واقعي عندها يمكن تقديرا امتلاكه. للكفايات والمهارات التي تؤهله للعمل، وهذا يبين ضرورة وأهمية التربية العملية. أن التربية العملية تساعد الطالب المدرس على اكتساب المهارات تدريجيا وبصورة منظمة بوجود استاذ مادة التربية العملية والمشرفين التربوي والاختصاص وادارة المدرسة، ومعلم المادة الأصلي، فضلاً عن زملاء الدراسة والعمل . تتضح أهمية التربية العملية كونها تسعى الى تحقيق أهدافها والقضاء على الفجوة بين الجانبين العملي والنظري، انسجاما مع التوجهات التربوية المعاصرة

مفردات المحاضرة الثالثة

مراحل التربية العملية.

مبادئ التربية العملية.

الاشراف على التربية العملية.

مراحل التربية العملية : يمكن تحديد مراحل مقترحة تمر بها عملية تدريب الطلاب في التربية العملية على النحو التالي:

اولا : مرحلة التهيئة المعرفية:

وفي هذه المرحلة يأخذ (الطالب المدرس) المادة النظرية المتعلقة بدرس التربية العملية من

قبل الاستاذ المشرف عنه، والتدريب على كيفية استخدام بطاقة ملاحظة الأداء خلال الفصل

الأول من العام الدراسي.

ثانيا : مرحلة المشاهدة

وفي هذه المرحلة يكلف (الطلاب المتدربين) بمشاهدة ممارسات المدرسين والمعلمين في الصفوف والمدارس المختلفة، ويطلب من الطلاب المتدربين أن يلاحظوا أنشطة المعلمين والمدرسين وفعالياتهم الصفية في أية مرحلة من مراحل التعليم كجزء من برنامج تهيئتهم واعدادهم المهنة التعليم.

وتهدف مرحلة المشاهدة إلى :

1. أن يشاهد (الطلاب المدرسين) مواقف تعليمية حقيقية.
2. أن يتعرف (الطلاب المدرسين) كيفية أداء بعض مهارات التدريس من خلال مشاهدتهم لأداء المعلمين الأكفاء داخل غرفة الصف.

3. أن يتفهم (الطلاب المدرسين) العناصر التي يتشكل منها الموقف التعليمي.
4. أن يكتسب (الطلاب المدرسين) مهارات الملاحظة الدقيقة والمنظمة والمقصودة.
5. أن يتعرف (الطلاب المدرسين) على الأنماط السلوكية المختلفة للطلاب في المواقف التعليمية المتنوعة .
6. أن يتعرف (الطلاب المدرسين) على مهارات عرض الدرس، واستخدام طرق التدريس وأساليبه وتوظيف الوسائل التعليمية، والاستعانة بالأنشطة التعليمية والتعرف الى نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال التقويم
7. أن يتأثر (الطلاب المدرسين) ببعض الاتجاهات الايجابية لدى المعلمين الأكفاء مثل: الموضوعية والصبر والحكمة في التعامل مع التلاميذ بالإضافة الى الاخلاص والتضحية واتقان العمل

ثالثاً مرحلة التدريس المصفر:

يصل البدء بالتدريب على التدريس في مواقف مصغرة من حيث المهارات التي يتناولها التدريس والزمن وعند الدارسين لأن التدريس المصغر هو طريقة تهدف إلى تيسير التعقيدات الموجودة في صليات التعليم والتعلم العادية، اذ يقوم المتدرب بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير، حيث عدد المحاضرين أقل، والزمن المتاح هذا أقل من الدرس، ويتناول مهمة تدريبية محددة مثل مهارة التمهيد للدرس ومهارة الأسئلة، وإدارة المناقشة.

والتدريس المصغر مزايا تعود بالفائدة على الطالب المدرس نوجزها فيما يلي:

1. هو تدريس حقيقي، فهناك المعلم والطلاب والفصل والمادة العلمية وطريقة التدريس ومع قلة المادة العلمية والزمن الا انه يتيح فرصة الممارسة العملية على التدريس
2. يعطي فرصة لعدد أكبر من الطلاب المدرسين لممارسة التدريس حيث أن زمن الحصة أقل مما يتيح لعدد أكبر منهم للمشاركة.
3. يعتمد في تدريب الطالب على مهارات التدريس على مبدأ التعلم بالإتقان، أي أن الطالب يتف مهارات التدريس نتيجة التدريب عليها، وذلك قبل أن يمارس التدريس الصفي الحقيقي، وهذا يقتل أو يمنع احتمال تعلم المهارات بأسلوب التعلم بالمحاولة والخطأ.
4. الموقف التعليمي في حصة التعليم أو التدريس المصغر، يكون موقفاً محدد الخطوات ومحدد الإجراءات، ولهذا يكون أكثر اطمئناناً للمتدرب، أما في التعليم الصفي، فيكون الطالب المدرس قلقاً نوعاً ما.

5. في التدريس المصغر يتم التدرب على المهارات الرئيسية المهمة وذلك بتخطيط مسبق لكل مهارة، أما في التدريس التقليدي فيتم التدريس على المهارات حسب ظروف الحصة والموقف التعليمي.

6. التدريس المصغر يتيح للطالب المدرس فرصة التعزيز الفوري ثم اعادة المحاولة بعد المناقشة والتغذية الراجعة أما في التدريس الصفي فقد لا تحتاج لمثل هذه الفرصة..

رابعاً مرحلة التدريس الفعلي:

ويقصد بهذه المرحلة مشاركة الطلاب المدرسين بتنفيذ المهمات التعليمية أو بعضها بمعنى أن يتحمل الطلاب مسؤولية التدريس الفعلي.

وبالتالي يجب التأكيد على أن هذه المراحل لابد وأن تطبق بشكل كبير قبل خروج المدرس الى الحياة العملية وعلى مشرفي التربية العملية مراعاة تقييم الطلاب ليس من أجل وضع درجة معينة بل من اجل النقد البناء الذي يحسن من كفاءة الطلاب المدرسين ويكسر حاجز الرهبة والخوف من الوقوف أمام الطلاب بمدارس التطبيق.

مبادئ التربية العملية :

1. أنها تمثل جزء من برنامج اعداد المدرسين تؤثر فيه وتتأثر به وبالتالي فان أي خلل في هذا البرنامج يؤثر على برنامج التربية العملية والعكس صحيح
2. التخطيط والتنظيم الفعال، وفي مقدمتها تخصيص مدارس نموذجية لتنفيذ برنامج التربية العملية.
3. وضوح الأهداف لكل من يشترك ببرنامج التربية العملية.
4. العمل التعاوني في برنامج التربية العملية شرط أساس للنجاح، مع مراعاة اعداد وتدريب وتثقيف وتوعية كل الأطراف المشتركة في برنامج التربية العملية (إدارات المدارس- المدرسين – الطلبة الجامعة – المطبقين) مع مراعاة شرط الفروق الفردية
5. مراعاة التجديدات التربوية والمتغيرات العلمية، والعمل على تطوير برنامج التربية العملية بإشراف مختصين على أساس التقويم المستمر، ويمكن الاستفادة من خبرات وتجارب الدول المتقدمة.
6. التدرج في تنفيذ برنامج التربية بمراحلها الأربعة على التوالي.
7. الابتعاد عن التشهير والتجريح والانتقاد وكل ما يسيء الى شخص المطبق، واعتماد مبدأ التقويم الموضوعي والنقد البناء، وعدم اظهار تعبيرات عدم الرضا على الوجه أو توجيه النقد المباشر او الاستهزاء أمام الطلبة أو المدرسين وعليه يجب أن تكون التوجيهات فردية سرية

8. الالتزام بالوقت واحترام المواعيد واعطاء الوقت الكافي للطالب المطبق للقيام بعمله من خلال تعدد الفرص وعدم الحكم عليه من البداية.