



التقييم الذاتي لجامعة الطوسي على وفق معايير الاعتماد المؤسسي

إعداد

لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي

٢٠٢٤ – ٢٠٢٥



تقرير التقييم الذاتي لجامعة الطوسي وفق المعايير الوطنية للإعتماد المؤسسي

تاريخ اعداد التقرير كانون الاول ٢٠٢٥

العنوان : جامعة الطوسي - رئاسة جامعة الطوسي - النجف الاشرف

Web Site: www.altoosi.edu.iq



رئاسة جامعة الطوسي

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	واجهة التقرير
	جدول المحتويات
	مقدمة
	لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي
	لجنة مراجعة التقييم الذاتي
	القسم الاول: البيانات الوصفية لجامعة الشيخ الطوسي
	القسم الثاني: معايير الاعتماد المؤسسي
	المعيار الأول : استراتيجية المؤسسة التعليمية
	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	المعيار الثاني : الحوكمة والإدارة
	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	المعيار الثالث : الموارد المالية و المادية
	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	المعيار الرابع : اعضاء هيئة التدريس
	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	المعيار الخامس : الطلبة
	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	المعيار السادس : البحث العلمي



رئاسة جامعة الطوسي

	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	المعيار السابع : خدمة المجتمع
	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	المعيار الثامن : المناهج
	اولاً: التحليل
	ثانياً: نقاط القوة والضعف
	خطة التحسين ٢٠٢٤
	اولاً: اهم نقاط عدم الاستيفاء في عناصر معايير الاعتماد المؤسسي
	ثانياً: خطة التحسين



مقدمة :

التقييم الذاتي هو أحد الأساليب المتبعة في تقييم جودة أداء المؤسسة الجامعية ويقوم به قسم ضمان الجودة في المؤسسة على ضوء الضوابط والشروط المحددة ، ويمكن ان يكون التقييم الذاتي لشعبة و وحدة إدارية ، أو لقسم علمي أو منهج دراسي معين أو المؤسسة التعليمية بأكملها (جامعة أو كلية) .

الدراسة الذاتية للجامعة تعتبر جزءاً هاماً من إجراءات ضمان الجودة ، إذ تهدف الى ما هو قائم بالجامعة وتقييمه وتحسينه وليس التعريف به فقط ، إذ ينظر للدراسة الذاتية كعملية تهدف الى ما يلي:

- ١- تحليل المصادر المتاحة للجامعة .
- ٢- إظهار الانجازات التي حققها الطلبة على الصعيد البرامج الأكاديمية التي تقدمها الجامعة ومدى ترجمتهم لأهداف هذه البرامج وغاياتها .
- ٣- تقييم العلاقة بين أنشطة وفعاليات الجامعة وأغراضها.
- ٤- توفير أساس قوي وفعال لتخطيط الجامعة وتحسينها .
- ٥- تحليل المصادر والإجراءات والخطط المؤسسية وفعاليتها في تحقيق رسالة الجامعة وأهدافها .
- ٦- تقييم الانجازات التربوية للجامعة وبناءها وعملياتها .



رئاسة جامعة الطوسي

لجنة اعداد كتابة التقييم الذاتي		
الاسم	مكان العمل	الدور
أ.د. قاسم كاظم محمد الاسدي	رئيس الجامعة	رئيساً
أ.م.د هدى تكليف مجيد السلامي	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	عضواً
أ.م.د جاسم حسن القرة غولي	مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية والمالية	عضواً
أ.د متمرر جاسم حميد رحمة الخزاعي	عميد كلية التقنيات الصحية والطبية	عضواً
أ.د متمرر عبد علي محمد سواي	عميد كلية القانون	عضواً
أ.د احمد حميد عبود الذبحاوي	عميد كلية التمريض	عضواً
أ.د عبد الكاظم امين حسن شلاش	عميد كلية التقنية الهندسية	عضواً
أ.د زهير عبد المجيد جاسم الخواجة	عميد كلية التربية	عضواً
أ.د علاوي عباس عبد حمادي	عميد كلية التربية الاساسية	عضواً

لجنة مراجعة التقييم الذاتي		
الاسم	مكان العمل	الدور
أ.م.د هدى تكليف مجيد السلامي	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	رئيساً
أ.د عبد الكاظم امين حسن شلاش	عميد كلية التقنية الهندسية	عضواً
أ.م. وليد هادي مظلوم الكردي	معاون الكلية التربية الاساسية	عضواً
م.د حسين علي رسول اللهبي	معاون كلية التقنية الهندسية	عضواً
م.د حسنين هاتف جابر التلال	معاون العميد الكلية التقنيات الصحية والطبية	عضواً
م.د عباس ادريس نور حسين	معاون العميد الكلية التربية	عضواً
م.م انتصار عبد الامير فجر	معاون العميد كلية التمريض	عضواً



القسم الاول : البيانات الوصفية لجامعة الشيخ الطوسي

- اسم المؤسسة : جامعة الشيخ الطوسي
نوع المؤسسة : جامعة أهلية
بدأت الدراسة في الجامعة عام : ٢٠٠٥ / ١١ / ٣٠
اسم الوزارة التابعة لها : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الموقع الجغرافي لرئاسة جامعة الشيخ الطوسي: العراق – النجف الاشرف – قرب مجسرات ثورة العشرين
الموقع الالكتروني :
البريد الالكتروني :
مدة الدراسات الأولية للحصول على درجة البكالوريوس : (اربع سنوات)
لغة الدراسة : العربية + الإنكليزية
القيادة الأكاديمية :
 - أ.د. قاسم كاظم محمد الأسدي – رئيس جامعة الشيخ الطوسي
 - أ.م.د. هدى تكليف مجيد السلامي – مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية
 - أ.م.د. جاسم حسن طعمة القره غولي – مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية والماليةرؤية جامعة الشيخ الطوسي:
 - تسعى جامعة الشيخ الطوسي للريادة والتميز في جودة التعليم وإنتاج المعرفة وتعزيز المهارات ودعم المواهب وخدمة المجتمع وبالتوجه لتعظيم موارد الجامعة ومتطلبات التنمية الاقتصادية.
 - تحقيق الريادة والتميز العلمي في الاختصاصات الانسانية والعلمية والبحث العلمي التطبيقي، واستدامة التنمية وخدمة المجتمع وتنميته محلياً وإقليمياً وعالمياً وفق معايير الجودة بحيث تكون مثالا بالإبداع في أداءها.
 - الاعتماد الأكاديمي لتلبية متطلبات المجتمع وآماله المستقبلية بما يحقق التنمية البشرية الشاملة والدائمة في المنطقة.



رئاسة جامعة الطوسي

رسالة جامعة الشيخ الطوسي :

توفير بيئة عالية الجودة لإعداد كوادر متخصصة مؤهلين حسب المعايير المحلية والعالمية وإجراء بحوث علمية متميزة وتقديم خدمات واستشارات مجتمعية مع الأخذ بأساليب التعليم والتدريب الحديثة المعتمدة على تقنيات المعرفة المتقدمة.

أهداف جامعة الشيخ الطوسي :

- ١- تطوير بيئة جامعية تناسب جميع أصحاب العلاقة.
- ٢- استقطاب وإعداد موارد بشرية متميزة أكاديمياً ومهنياً وأخلاقياً تسهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية والعلمية وتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته المستقبلية.
- ٣- تطوير البرامج التعليمية والتدريبية وفق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلية والدولية لتواكب احتياجات السوق.
- ٤- الريادة في إعداد البحوث الأكاديمية المتميزة التي تسهم في حل مشكلات الواقع الاجتماعي، وتحقيق التنمية المستدامة في المجالات المختلفة.
- ٥- استقطاب الطلبة المتميزين.
- ٦- الإسهام في المبادرات والبرامج البحثية والتدريبية والاستشارية في إطار الشراكة الإستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.
- ٧- توظيف التقنية الحديثة فيما تقدمه الجامعة من برامج ومشاريع وخدمات مجتمعية.
- ٨- تقديم البرامج والدورات التدريبية والاستشارات العلمية التخصصية بما يسهم في خدمة المجتمع.

عدد أعضاء مجلس الجامعة :

١٣ عضواً

كليات الجامعة :

المجموعة العلمية

١- كلية التقنيات الصحية والطبية

٢- كلية التمريض

٣- الكلية التقنية الهندسية



المجموعة الإنسانية

١- كلية القانون

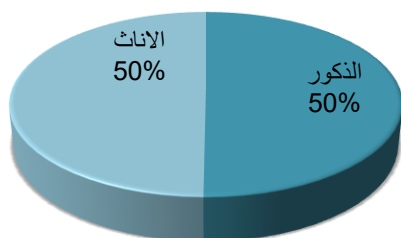
٢- كلية التربية

٣- كلية التربية الأساسية

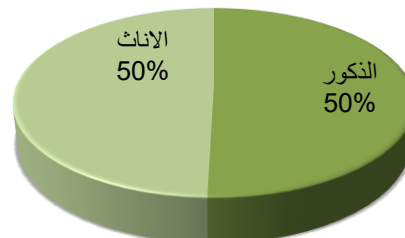
اعداد الطلبة الموجودين

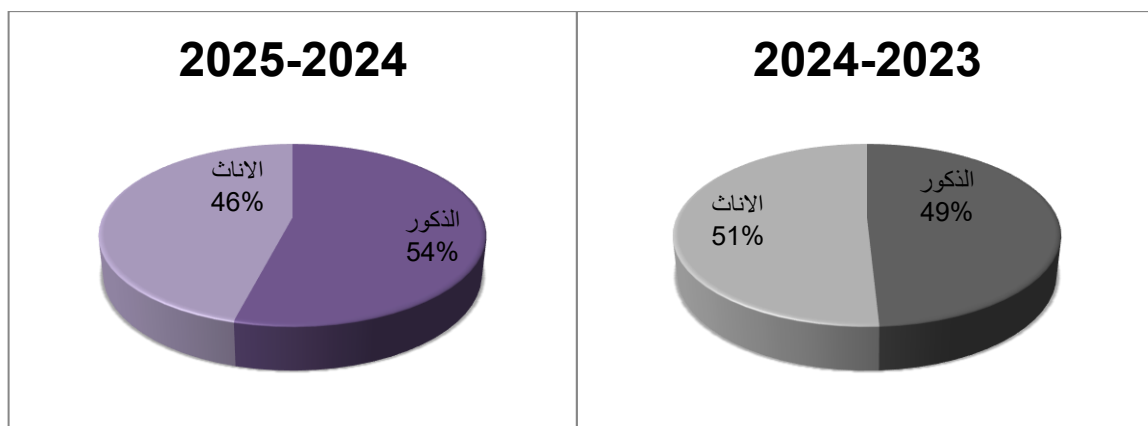
السنة	ذكور	اناث	المجموع
٢٠٢٢-٢٠٢١	١٠٤٦	١٠٢٨	٢٠٧٤
٢٠٢٣-٢٠٢٢	١٠٣٩	١٠٣٢	٢٠٧١
٢٠٢٤-٢٠٢٣	١٦٤١	١٦٩٧	٣٣٣٨
٢٠٢٥-٢٠٢٤	٢٧٣٩	٢٣٢٦	٥٠٦٥

2023-2022



2022-2021



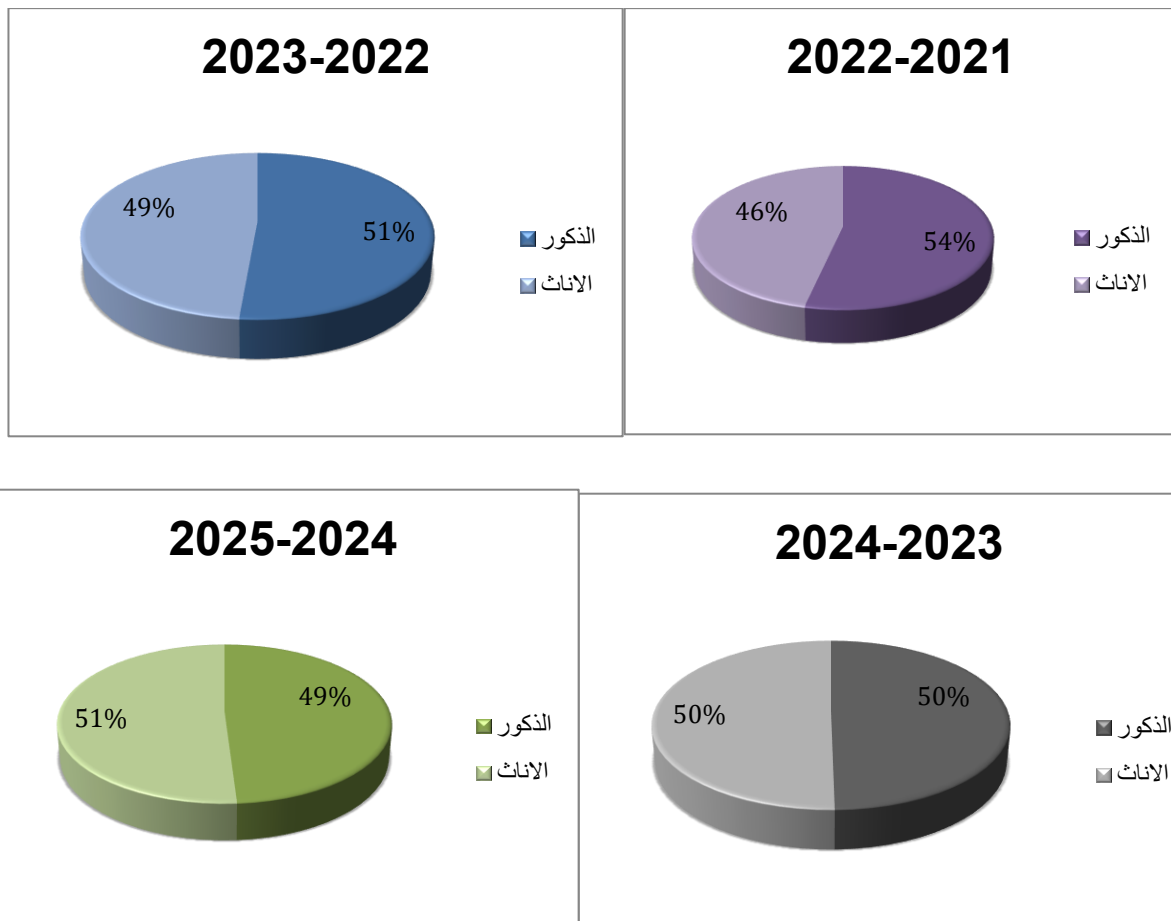


أعداد الطلبة الخريجين

السنة	ذكور	اناث	المجموع
٢٠٢٢-٢٠٢١	٢٥٧	٢٢٣	٤٨٠
٢٠٢٣-٢٠٢٢	٢٥٨	٢٤٤	٥٠٢
٢٠٢٤-٢٠٢٣	٢٦٧	٢٧٠	٥٣٧
٢٠٢٥-٢٠٢٤	٢٦٤	٢٧٥	٥٣٩



رئاسة جامعة الطوسي



يتألف ملاك الجامعة من (٨٩) تدريسي وبمستوى علمي عالي ومن حملة مختلف الشهادات وباختصاصات مختلفة في المجالات الطبية والهندسية والعلمية والإنسانية بينهم (٦٤) من حملة شهادة الدكتوراه و (٢٥) من حملة شهادة الماجستير , وتضم الجامعة عدد من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير من جامعات عالمية مختلفة وكما موضح في الجدول ادناه:-

اللقب العلمي	دكتوراه	ماجستير	المجموع الكلي
أستاذ	١٧		١٧

رئاسة جامعة الطوسي

١٤	٣	١٧	أستاذ مساعد
٣٢	١	٣٣	مدرس
	٨٩	٨٩	مدرس مساعد

الهيكل التنظيمي لجامعة الشيخ الطوسي





القسم الثاني : معايير الاعتماد المؤسسي

المعيار الأول

استراتيجية المؤسسة التعليمية

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الأول من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي وهي الرسالة والرؤية والاهداف والتخطيط والفاعلية، يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعليم على مساعدة المؤسسات التعليمية للاستفادة من نواحي القوة وتطويرها وتنميتها والحد من جوانب الضعف ويوجه اصحاب القرار في المؤسسة نحو اتخاذ قرارات صحيحة تحدد الملامح المستقبلية للمؤسسة، مما يسهل على المؤسسات التعليمية مواجهة التحديات ومواكبة التطور. وينبغي اعتماد عملية تخطيط مستمرة في المؤسسات التعليمية تحقق الرؤية والرسالة والأهداف ويتم تقييمها، باستمرار عن توافر البيانات والمعلومات لصناع القرارات الأكاديمية الاستراتيجية وإدارة المؤسسة، ويتكون هذا المعيار من عنصرين :

العنصر الاول: الخطة الاستراتيجية

العنصر الثاني: الافاق والاجراءات والتطبيقات

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- التعريف برؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها، وعكس درجة تحقق رسالتها.
- توضيح مستوى التخطيط في المؤسسة، وعكس مدى فاعليته في التطوير.

اولاً: التحليل

العنصر الأول: الخطة الاستراتيجية					
الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لاتوجد		
	√			تتوفر في المؤسسة رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عمليا ويتم مراجعتها دوريا	١
	√			تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانها	٢
	√			تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل	٣



		√			٤	يتم بناء الخطط وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها وبما يحقق التطوير والتحسين المستمر
--	--	---	--	--	---	--

العنصر الثاني: الافاق والإجراءات والتطبيقات						
الترتيب	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لا توجد			
	√				توجد الية عمل لتقييم الأداء المؤسسي	١
		√			تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل	٢
		√			تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي	٣

ثانياً : نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توجد لدى الجامعة رؤية ورسالة واهداف وموثقة وتم إعلانها ومراجعتها.
- بناء خطط الجامعة قد تم وفق برنامج زمني معد مسبقا مستند على قاعدة بيانات تتوافق مع اهداف الجامعة ومتكاملة في بياناتها وتحديث قاعدة البيانات بشكل دوري لغرض التحسين المستمر .

نقاط الضعف

- عدم وجود دراسات عليا رغم وجود كادر يحمل ألقاب علمية عالية
- الافتقار الى نشر البحوث العلمية في المجالات الإنسانية في المستوعبات العالمية



المعيار الثاني الحوكمة والإدارة

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثاني من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي، حيث تسهم الحوكمة في عملية التحسين المستمر لجودة وأداء المؤسسة، ويتكون هذا المعيار من عدة عناصر:

١.العنصر الأول: القيادة والإدارة.

٢.العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية.

٣.العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات.

٤.العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات.

٥.العنصر الخامس: الآليات والإجراءات.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- تقييم الهيكل التنظيمي ومدى انسجامه مع رؤية الجامعة ورسالتها.
- تقييم دور مجلس الجامعة وأثر ذلك في مستوى الأداء الأكاديمي والإداري.
- تقييم دور رئاسة الجامعة وقيادتها على التطوير الأكاديمي والإداري في الجامعة.

أولاً: التحليل

العنصر الأول: القيادة والادارة						
التقييم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لأ توجد			
	√				توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية	١
	√				تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق	٢
	√				يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها (الجامعة والكلية والاقسام)	٣
		√			تمثيل ارباب العمل في المؤسسة	٤



رئاسة جامعة الطوسي

٥	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية						√	
٦	توجد خطة لتحسين الاداء							

العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كلية	
١	تتوفر قواعد السلوك الوظيفي				√	
٢	توجد الية لاستقطاب العاملين الكفاء والمتميزين				√	
٣	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين				√	
٤	يوجد نظام مالي معلن للحوافز في المؤسسة				√	

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كلية	
١	تعمل المؤسسة على اشارك ممثلي المجتمع المحلي والأكاديميين والإداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية			√		
٢	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها				√	
٣	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.			√		
٤	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.		√			
٥	تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة أو المعنية.			√		
٦	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقا لخطة التحسين والتطوير.			√		
٧	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وأنظمة التأمين الصحي.			√		
٨	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها			√		



رئاسة جامعة الطوسي

٩	يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة				
---	---	--	--	--	--

العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات					
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر		
			لا توجد	جزئيا	كلية
١	توفر المؤسسة التعليمية نظاما معلنا وشفافا تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز				√
٢	توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن إجراءات الترقية				√
٣	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.				√
٤	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها وأهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الاكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج وأعضاء مجالس الجامعة والكليات والاقسام وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)				√
٥	توفر المؤسسة التعليمية نظاما للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التمييز بين الطالب واحترام مبادئ حقوق الإنسان.				√
٦	يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات			√	
٧	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنة.				√



رئاسة جامعة الطوسي

العنصر الخامس : الاليات والاجراءات					
الترتيب	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلياً	جزئياً	لا توجد		
١		√			توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة
٢		√			توفر المؤسسة التعليمية أجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن آرائهم في كل ما يخص قضايا الجامعة
٣	√				توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.
٤	√				توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها
٥	√				تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي
٦		√			تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة
٧	√				توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توفر هياكل تنظيمية كلية وجزئية وتراجع بشكل دوري.
- توفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحياتها.
- توفر خطط بناءة وقوية مستندة على قواعد بيانات في قسم التخطيط.
- توفر التوصيف الوظيفي ومطبق في الجامعة.

نقاط الضعف

- عدم مشاركة أصحاب المصالح في اعداد التشريعات والقوانين الخاصة بخدمة المجتمع
- لا توجد أنظمة للتأمين الصحي.



المعيار الثالث الموارد المالية والمادية

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثالث من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي كالتخطيط المالي، وكفاية المصادر المالية، والإدارة المالية والاستثمار المالي والتطوير، ويشمل كذلك التسهيلات التدريسية، والأجهزة والمواد، والتخطيط للمصادر المالية. تأتي أهميته من كونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، كما أنه يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة وأكاديميين وباحثين وإداريين وموظفي الخدمات، ولذا فإن صحة هذه البيئة وجودتها هو من الأسس التي يجب على الجامعة وضع الخطط الكفوة بضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر، وتنفيذ الإجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري، يتضمن هذا المعيار العناصر التالية:

١. العنصر الأول: الموارد المالية.

٢. العنصر الثاني: الموارد المادية.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- التخطيط للمصادر المالية، ومدى واقعيته وانسجامه مع رسالة الجامعة.
- توافر السجلات المالية وبياناتها، وانعكاس ذلك على مستوى النزاهة والعدالة في اتخاذ القرارات.
- التسهيلات التدريسية التي تقدمها الجامعة، وأثر ذلك على تحقيق رسالتها.
- توافر التجهيزات والمواد اللازمة لتحسين العملية التدريسية وتطوير الاداء.
- مستوى التخطيط لتأمين التجهيزات والمصادر المادية اللازمة، ومدى تحققه.

أولاً: التحليل

العنصر الأول: الموارد المالية						
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
١	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة لشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.			√		
٢	تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية.				√	
٣	تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل				√	
٤	تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة			√		



٥	توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية.				√	
٦	تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.		√			
٧	تطبيق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.				√	
٨	يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.		√			
٩	تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة				√	

العنصر الثاني: الموارد المادية

الترتيب	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
١	توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.				√	
٢	توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة				√	
٣	توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية وإيجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.				√	
٤	يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.			√		
٥	تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.				√	
٦	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية.			√		



7	توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوع والادامة وتتسم بالمرونة.	✓			
8	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	✓			
9	يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة المختلفة.		✓		
10	توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية		✓		

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توجد لدى الجامعة خطة مالية موثقة متضمنة توقعات الجامعة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.
- تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف الجامعة.
- توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في الجامعة.
- توجد لدى الجامعة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.
- توجد لدى الجامعة خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة.
- توفر التدقيق المستمر للخطة المالية للجامعة وموثق.
- توفر نظام التدقيق والرقابة المالية في تشكيلات الجامعة.
- يوجد توثيق الموارد المالية والمادية والبشرية في تشكيلات الجامعة.
- توفر خطط الصيانة الدورية في الجامعة.

نقاط الضعف

- لا تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة
- البنى التحتية للجامعة غير مكتملة ويجب الإسراع في تهيئتها



المعيار الرابع أعضاء هيئة التدريس

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثالث من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي اختيار أعضاء الهيئة التدريسية، وتعيينهم، وتطوير ادائهم، وتقييمهم، تواجه المؤسسة التعليمية تحديات عديدة في مجال اختيار الملاكات التدريسية المؤهلة للعمل فيها بكفاءة عالية إن الاهتمام باختيار أعضاء هيئة التدريس يعد العنصر الحاسم في نجاح فاعلية عملية التعليم و التعلم وعليه لابد ان يكون اعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كاف لتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها، ويتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

- ١.العنصر الأول: آلية اختيار أعضاء هيئة التدريس.
- ٢.العنصر الثاني: كفاءة أعضاء هيئة التدريس.
- ٣.العنصر الثالث: البيئة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.
- ٤.العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لأعضاء هيئة التدريس.

الهدف الرئيس من تقييم هذا المعيار:

- مواصفات اختيار أعضاء الهيئة التدريسية، وإجراءات تعيينهم.
- إجراءات تطوير أعضاء الهيئة التدريسية وتقييمهم .

أولاً: التحليل

العنصر الأول: الية اختيار أعضاء هيئة التدريس						
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
١	تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها.				√	
٢	تشكل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقا لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.			√		

العنصر الثاني: كفاءة عضو هيئة التدريس



الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لا توجد			
	√				توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريسية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم.	١
		√			توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية	٢
	√				يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه .	٣

العنصر الثالث: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس

الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لا توجد			
	√				تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقا للتعليمات.	١

العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس

الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لا توجد			
		√			تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين	١
	√				توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية	٢
		√			توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام أساليب التعليم والتعلم	٣



رئاسة جامعة الطوسي

٤	تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث العلمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس	✓			
٥	تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية	✓			

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- تحدد احتياجات الجامعة من أعضاء الهيئة التدريسية وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها.
- وجود لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للأنشطة وفقاً لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم.
- تتوفر لدى الجامعة خطط البرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم
- تتوفر قواعد بيانات خاصة بمؤهلات وخبرات أعضاء الهيئة التدريسية
- توفر الجامعة الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية لعضو هيئة التدريس .
- تمنح الجامعة تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية للمشاركة في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية المحلية والإقليمية والعالمية .
- تشجيع المشاركات في الندوات والمؤتمرات وورش العمل.
- منح المكافآت والجوائز للمتميزين في النشر العلمي.

نقاط الضعف

- نقص في إمكانية الجامعة على توفير المتطلبات البحثية الدولية للتدريسين الأجانب.
- الخطة المعدة للمكافآت البحثية مختصرة



المعيار الخامس

الطلبة

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الخامس من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي كالخدمات الطلابية، والخريجون، وخدمات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، والأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي، وأثر الطلبة وإسهامهم في صنع القرارات. يعد الطلبة معيار العملية التعليمية وثمرتها وغاية وجودها، وإعدادهم لمواجهة الحياة وتحدياتها في الحاضر والمستقبل، لذا تعمل المؤسسات التعليمية على اكساب الطلبة المهارات والمعارف والمعلومات وطرائق التفكير ومناهجه ومهاراته، وتسعى صياغة وجدانهم وتهذيب انفعالاتهم وغرس القيم لديهم ليتوافقوا مع معايير المواطنة المحلية والعالمية، ويتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

- ١.العنصر الأول: الخدمة الطلابية.
- ٢.العنصر الثاني: الخريجون.
- ٣.العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.
- ٤.العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي.
- ٥.العنصر الخامس: أثر الطلبة والمساهمة في صنع القرار.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- مستوى التطوير المعرفي والتربوي للطلبة، ومدى انسجام ذلك مع حاجاتهم.
- مستوى الخدمات الاكاديمية المقدمة للطلبة، ومدى دقة السجلات وسلامتها.
- مستوى الدعم والتشجيع والخدمات العامة للطلبة

أولاً: التحليل

العنصر الأول :الخدمات الطلابية						
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
١	توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.				√	
٢	تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي				√	
الصفحة ٢١						



رئاسة جامعة الطوسي

٣	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة فضلا عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.	√		
٤	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.	√		
٥	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، اعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)	√		
٦	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة آراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم .	√		
٧	يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وان يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه	√		
٨	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الإحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب	√		
٩	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	√		
١٠	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناء على نتائج الاستقصاءات العلمية)	√		
١١	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.	√		



١٢	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الأكاديمي .	✓		
١٣	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	✓		
١٤	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات	✓		

العنصر الثاني: الخريجون					
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر		التقييم
			لا توجد	جزئيا	
١	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.			√	
٢	توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين			√	
٣	تعمل الوحدة التنظيمية على اقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.			√	
٤	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجين			√	
٥	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة			√	
٦	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين.			√	



الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لاتوجد			
	√				يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الارشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.	١

العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي

الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لاتوجد			
	√				توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالانشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها ماديا، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.	١
	√				توفر المؤسسة التعليمية-عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	٢
		√			توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظيمها	٣
		√			تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	٤

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات

الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لاتوجد			



رئاسة جامعة الطوسي

١	توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية.				√	
٢	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية.				√	

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- تتوفر في الجامعة سياسة واضحة ومحددة للقبول للطلبة العرب والأجانب
- تتوفر في الجامعة الأماكن الآمنة والمريحة للطلبة.
- توفر التغذية الراجعة من خلال عمل الامتحانات المركزية.
- توفر في الجامعة الأبنية والأماكن والملاعب لممارسة الأنشطة الطلابية.
- تقوم الجامعة بتقديم المنح والمساعدات المالية الى الطلبة المحتاجين وبواقع (١٣) ثلاث عشرة قناة تخفيض بالاضافة الى صندوق التكافل الاجتماعي

نقاط الضعف

- لا توجد وحدة تنظيمية في الجامعة تقوم على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.
- تحتاج الجامعة للعمل على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.



المعيار السادس البحث العلمي

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار السادس من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي المتمثل بالبحث العلمي والابتكارات والابداع، يشكل هذا المعيار أهمية بالغة للمؤسسة التعليمية كونه يشير الى جوهر تميزها، فالمؤشرات المعتمدة التي تتناول طبيعة العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال تحقق حالة التناسق والانسجام ليعكس حالة التميز في النتاج البحثي المتحقق، اذ أن تحقق نتاج علمي متميز تشكل فيه الاختراعات والابتكارات في مختلف المجالات العلمية السمة البارزة كما ونوعا، ويتضمن هذا المعيار العناصر التالية:

- 1.العنصر الأول: بيئة البحث العمي.
- 2.العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي.
- 3.العنصر الثالث: نشر البحث العلمي.
- 4.العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي.
- 5.العنصر الخامس: الابداع والابتكار.
- 6.العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي.
- 7.العنصر السابع: مصادر المعلومات.
- 8.العنصر الثامن: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية.

الهدف الرئيس من هذا المعيار:

- دعم البحث العلمي وتطويره، وأثر ذلك على مستوى الإنجازات العلمية.
- تشجيع الابداعات الفنية والفكرية، وأثر ذلك على الابداع والتميز.
- التخطيط لعمليات الابتعاث والايفاء لأعضاء الهيئة التدريسية، وأثر ذلك على المستوى العلمي والابداعي لهم.

أولاً: التحليل

العنصر الأول : بيئة البحث العلمي

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كليا	
١	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها			√		



رئاسة جامعة الطوسي

٢	يشترك ممثلون من الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط واحتياجات المجتمع.	✓		
٣	تتبع خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل.	✓		
٤	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	✓		
٥	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا.	✓		
٦	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.	✓		
٧	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل صيانة البنى التحتية والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	✓		
٨	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.	✓		
٩	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الباحثين وانشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الآخرين في داخل المؤسسة وخارجها	✓		
١٠	تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعى متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.	✓		

العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لاتوجد	جزئيا	كليا	
١	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات			✓		
٢	تمنح المؤسسة الأولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته			✓		
٣	يكون القسم المختص لشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والاعلان عنها.			✓		



٤	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية	✓		
---	---	---	--	--

العنصر الثالث: نشر البحث العلمي

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كلية	
١	تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)				✓	
٢	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداؤها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.				✓	
٣	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل			✓		

العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كلية	
١	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها				✓	

العنصر الخامس: الابداع والابتكار

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئيا	كلية	
١	تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس او الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.				✓	



رئاسة جامعة الطوسي

٢	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية			✓	
---	---	--	--	---	--

العنصر السادس: أخلاقيات البحث العلمي

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
١	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها				✓	

العنصر السابع: مصادر المعلومات

ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
١	توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة				✓	
٢	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة.					
٣	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات المكتبة				✓	
٤	وجود انظمة عالمية (برمجيات) للتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.			✓		
٥	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما تتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات				✓	
٦	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات				✓	
٧	تشارك بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي			✓		
٨	تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول إليها				✓	

العنصر الثامن: التعاون الدولي في النشطة العلمية والبحثية

الصفحة ٢٩	
-----------	--



الترقيم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشري	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لاتوجد			
		√			يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية	١
			√		تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية	٢
		√			تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	٣
		√			تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية.	٤
			√		توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.	٥
		√			تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي	٦
	√				تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال البحث العلمي.	٧
	√				توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسين.	٨
	√				تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزءا من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي	٩
	√				تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الاقليمية والدولية.	١٠
	√				تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية	١١
			√		تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي.	١٢
		√			تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لأنشاء مراكز	١٣



					بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.	
		√			تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	١٤
	√				يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا.	١٥

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- الاشراف المباشر للخطة العلمية والسنوية من قبل رئاسة الجامعة.
- توثيق جميع البحوث المنشورة في قاعدة بيانات
- اقامة الورش والندوات العلمية والدورات لتطوير الجانب العلمي والعملي لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.
- زيادة الدعم المقدم للبحث العلمي.
- تشجيع النشر في المجالات الرصينة ومنح كتب الشكر للأساتذة والباحثين الذين لديهم نشاط ملحوظ في النشر الرصين.

نقاط الضعف

- قلة البحوث القابلة للتسويق والتطبيق العملي.
- عدم ربط موقع الجامعة بالمجلات الدورية العالمية الالكترونية.



المعيار السابع خدمة المجتمع

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار السابع من معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لوزارة التعليم العالي ومنها التخطيط لخدمة المجتمع المحلي , والتفاعل مع المؤسسات والقطاعات العامة والخاصة. تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية التي من خلاله يتفاعل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف تطويرهم اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا سعيا الى تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع، يتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

١. العنصر الأول: خدمة المجتمع .

الهدف الرئيس لهذا المعيار:

- التخطيط للتعاون مع جميع مؤسسات المجتمع الوطنية والمحلية.
- خدمة المجتمع.
- دور مجالس الأقسام والكليات ومجلس الجامعة في التفاعل مع المجتمع.

أولاً: التحليل

العنصر الاول: سياسة المؤسسة التعليمية في خدمة المجتمع					
ت	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر		
			لا توجد	جزئيا	كليا
١	توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة.			√	
٢	توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الارشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص			√	
٣	تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محلياً وعالمياً) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى.				√



٤	تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.	✓			
٥	تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختلفة محليا وعالميا	✓			
٦	تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.	✓			
٧	تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري		✓		
٨	تقوم المؤسسة التعليمية بأعداد تقارير تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجتمع	✓			

ثانيا: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية.
- توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، الارشاد النفسي ، الرعاية الصحية) .
- إقامة حملات التطوع المختلفة واجراء الزيارات الميدانية لمختلف القطاعات.
- تقديم الخدمات الاستشارية لجميع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص.

نقاط الضعف

- عدم تفعيل اليات التعاون بين الجامعة والمنظمات المختلفة.
- قلة عدد البرامج الخاصة بمكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.



المعيار الثامن

المناهج

يغطي هذا الفصل مجالات المعيار الثامن من معايير الاعتماد المؤسسي لوزارة التعليم العالي ويشمل المتطلبات العامة، والتخطيط والتقييم في البرامج التربوية، لدرجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، ومصادر التعلم. تعد المناهج أداة التربية والتعليم في قيادة التغيرات في المجتمع لإعداد نوعية من المتعلمين قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل، فالمنهج بوصفه علما له قواعده ومفاهيمه، هدفه بناء الانسان في إطار خطة متكاملة لتوفير الخبرات التعليمية الملائمة التي تؤدي الى اكتساب المتعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوبة من أجل أحداث النمو الشامل والمتكامل للمتعلم، يتكون هذا المعيار من العناصر التالية:

- ١.العنصر الأول: الأهداف.
- ٢.العنصر الثاني: محتوى المنهج.
- ٣.العنصر الثالث: استراتيجية التعليم والتعلم.
- ٤.العنصر الرابع: التقويم وتطوير المناهج.
- ٥.العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي.

الهدف من هذا المعيار:

- مدى تطور البرامج الأكاديمية وتحديثها، وانعكاس ذلك على نوعية الخريجين.
- مستوى الموضوعات التربوية والتخصصات في البرامج، وأثر ذلك على الطلبة.
- برامج شهادات الماجستير والدكتوراه، وأثرها في تطوير البحث العلمي وسد حاجة سوق العمل.

أولاً: التحليل

العنصر الاول: الاهداف						
التقييم	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لاتوجد			
	√				تراعى اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات	١



رئاسة جامعة الطوسي

					الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.	
	√				تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.	٢

العنصر الثاني: محتوى المنهج						
الترتيب	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لا توجد			
	√				يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص.	١
	√				توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر	٢
	√				يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها	٣
	√				يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.	٤
		√			يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	٥
	√				يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	٦

العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم						
الترتيب	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات	ت
	كليا	جزئيا	لا توجد			
		√			تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.	١



٢	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.	✓		
٣	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها	✓		
٤	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة.	✓		

العنصر الرابع: التقييم وتطوير المناهج وتحديثها

الترتيب	المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة/توافر المؤشر			التقييم
			لا توجد	جزئياً	كلياً	
١	يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة			✓		
٢	يتم تقويم نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية ببيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.			✓		
٣	يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة				✓	
٤	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة بالأعوام السابقة.		✓			
٥	يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة			✓		
٦	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والاخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول الى المنهج الالكتروني.			✓		
٧	يشارك ممثلوا الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره		✓			



العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقييم البرنامج الأكاديمي					
الترتيب	درجة المطابقة/توافر المؤشر			الدرجة الكلية للمؤشر	المؤشرات
	كلية	جزئياً	لا توجد		
١			√		تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.
٢		√			تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.

ثانياً: نقاط القوة والضعف

نقاط القوة

- وجود وصف للمقررات الدراسية والبرامج الأكاديمية.
- تطبيق استراتيجيات متعددة ومتنوعة للتعلم والتعلم.
- تطبيق التعليم الإلكتروني في الدراسات الأولية واجراء الاختبارات المختلفة.
- التحديث المستمر للمناهج والمقررات الدراسية.
- معظم البرامج التعليمية قد حققت مخرجاتها المطلوبة.

نقاط الضعف

- قلة عدد الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.
- عدم وجود شهادات الاعتماد الدولية للبرامج الأكاديمية في الجامعة.



خطة التحسين ٢٠٢٥

مقدمة

من منطلق أهمية التحسين المستمر حفاظا على العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع فكان لزاما القيام بعمل خطة لتحسين الوضع التنافسي- للجامعة بخطة تنفيذية يتم متابعتها من قبل قسم الجودة بالجامعة شملت الخطة جميع معايير الاعتماد المؤسسي.

أولاً: أهم نقاط عدم الاستيفاء في عناصر معايير الاعتماد المؤسسي:

- ١- المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية:
 - الافتقار الى نشر البحوث العلمية في المجالات الإنسانية في المستوعبات العالمية
 - عدم وجود دراسات عليا رغم وجود كادر يحمل ألقاب علمية عالية
- ٢- المعيار الثاني: الحوكمة والإدارة
 - عدم مشاركة أصحاب المصالح في اعداد التشريعات والقوانين الخاصة بخدمة المجتمع
 - لا توجد أنظمة للتأمين الصحي.
- ٣- المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية
 - لا تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة
 - البنى التحتية للجامعة غير مكتملة ويجب الإسراع في تهيئتها
- ٤- المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس
 - نقص في إمكانية الجامعة على توفير المتطلبات البحثية الدولية للتدريسين الأجانب.
 - الخطة المعدة للمكافآت البحثية مختصرة
- ٥- المعيار الخامس: الطلبة
 - لا توجد وحدة تنظيمية في الجامعة تقوم على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.
 - تحتاج الجامعة للعمل على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.
- ٦- المعيار السادس: البحث العلمي
 - قلة البحوث القابلة للتسويق والتطبيق العملي.
 - عدم ربط موقع الجامعة بالمجلات الدورية العالمية الالكترونية.
- ٧- المعيار السابع: خدمة المجتمع
 - عدم تفعيل البيات التعاون بين الجامعة والمنظمات المختلفة.
 - قلة عدد البرامج الخاصة بمكافحة الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية.



٨- المعيار الثامن: المناهج

- قلة عدد الاتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.
- عدم وجود شهادات الاعتماد الدولية للبرامج الاكاديمية في الجامعة.

ثانياً: خطة التحسين

المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية						
ت	نقاط الضعف	الأنشطة المطلوبة	اجراءات التنفيذ	المسؤولية	الفترة الزمنية	
					من	الى
١	الافتقار الى نشر البحوث العلمية في المجالات الإنسانية في المستويات العالمية	التشجيع على النشر في الاختصاصات الإنسانية	تقسيم الكادر الى مجاميع وفرق بحثية	رئاسة الجامعة قسم التخطيط	٢٠٢٥	٢٠٢٧
٢	عدم وجود دراسات عليا رغم وجود كادر يحمل ألقاب علمية عالية	تقدم الجامعة دراسة شاملة وطلبات للإستحداثات	البدء بتقديم طلبات باستحداث الدراسات العليا	رئاسة لجامعة مساعد الرئيس قسم الاستحداثات	٢٠٢٥	٢٠٢٧
المعيار الثاني: الإدارة والحوكمة						
٣	عدم مشاركة أصحاب المصالح في اعداد التشريعات والقوانين الخاصة بخدمة المجتمع	نشر ثقافة مشاركة أصحاب المصالح في اعداد التشريعات والقوانين الخاصة بخدمة المجتمع	توجيه الدعوات الى أصحاب المصالح للمشاركة في اعداد المقترحات الخاصة بخدمة المجتمع	عمداء الكليات مساعدو رئيس الجامعة	٢٠٢٥	٢٠٢٧



رئاسة جامعة الطوسي

٢٠٢٧	٢٠٢٥	رئاسة الجامعة الدائرة القانونية	تقديم الدراسات والمقترحات في اعداد تشريعات وقوانين تضمن التأمين الصحي لمنتسبي الجامعة	الاطلاع على أنظمة التأمين الصحي المعمول فيها في الجامعات العالمية والاقليمية	عدم وجود أنظمة للتأمين الصحي	٤
المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية						
٢٠٢٧	٢٠٢٥	مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية قسم الشؤون المالية في الجامعة	وضع آلية لمتابعة أداء الخطة والدعم المالي -مطالبة الجهات المعنية بتحديد الموارد المالية السنوية	تحديد التخصيصات المالية الكافية لمواجهة المخاطر المحتملة	لا تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة	٥
٢٠٢٧	٢٠٢٥	مساعد رئيس الجامعة للشؤون الإدارية قسم الشؤون الهندسية	ريادة التخصيصات المالية لغرض اجراء الصيانة العامة لجميع مرافق الجامعة واجراء التوسعات المطلوبة	عمل دراسة تفصيلية لاحتياجات الجامعة من البنى التحتية	البنى التحتية للجامعة غير مكتملة ويجب الإسراع في تهيئتها	٦
المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس						
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام السادة عمداء الكليات السيد مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية قسم الدراسات والتخطيط	مخاطبة الجامعة لتقديم الدعم لعضو هيئة التدريس في	اجتماع رؤساء الاقسام مع اعضاء هيئة التدريس لمناقشة احتياجاتهم مع مناقشة	نقص في إمكانية الجامعة على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين	٧



			أنجاز متطلبات بحته	المقترحات الخاصة لإنجاز البحوث التطبيقية	
المعيار الخامس: الطلبة					
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام العلمية معاوني العمداء في الكليات قسم الدراسات والتخطيط قش شؤون الطلبة	تكليف الأقسام في الكليات وقسم الدراسات والتخطيط في رئاسة الجامعة بالدراسات الميدانية وإعطاء المؤشرات عن فرص العمل	قيام الأقسام في الكليات بمتابعة الخريجين من ناحية توفر فرص العمل	٨ لا توجد وحدة تنظيمية في الجامعة تقوم على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام معاون عميد الكلية للشؤون العلمية رئيس قسم العلاقات العامة في رئاسة الجامعة عميد كلية الدراسات العليا	تكليف قسم العلاقات العامة بالمهمة بالتنسيق مع عمادة الدراسات العليا	قيام الاقسام بتفعيل الاجازات و الاعارات وفقا لخطة العمل بالقسم بما لا يخل بالاعباء التعليمية بالقسم	٩ تحتاج الجامعة للعمل على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.
المعيار السادس: البحث العلمي					
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام معاون عميد الكلية لشؤون العلمية مساعد رئيس الجامعة لشؤون العلمية شعبة تسويق النتائج العلمي عمادة الدراسات العليا	اجراء زيارات ميدانية للمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص والاطلاع على مشاكل العمل والتعاون في حلها من خلال اليات تعاون	عمل خطة للبحث العلمي بما يتلاءم ومتطلبات السوق وحل المشكلات المجتمعية مع تحديد أهدافها ومصادر التمويل وآلية متابعتها والتزام الباحثين بها	١٠ ١١ قلة البحوث القابلة للتسويق والتطبيق العملي



			علمي وإلزام طلبة الدراسات العليا بان تكون مشاريعهم البحثية هي لحل مشاكل العمل هذه			
٢٠٢٧	٢٠٢٥	مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية عميد الدراسات العليا	تفعيل المكتبة الاقتراضية ودعم البحوث الاصيلة من خلال النشر في المستوعات العالمية	الاستفادة من قواعد البيانات والمستوعات العالمية	عدم ربط موقع الجامعة بالمجلات الدورية العالمية الالكترونية	١٢
المعيار السابع: خدمة المجتمع						
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام معاونو العمداء في الكليات مساعد رئيس الجامعة للشؤون العمية	متابعة تفعيل اليات التعاون العلمي بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني ضمن الخطة السوية للجامعة	تقديم الكليات خطط العمل المجتمعية بأقسامهم المختلفة	عدم تفعيل اليات التعاون بين الجامعة والمنظمات المختلفة	١٣
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام العلمية معاون العميد للشؤون العلمية في الكليات مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	ادراج برامج التدريب للطلبة في مؤسسات محفلة محلية وعالمية ضمن خطط الجامعة السوية وعمل اللية لضمان تدريب الطلبة	تقديم الكليات الخطط السنوية لبرامج تدريب الطلبة في المؤسسات المختلفة	عدم تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات مختلفة محليا وعالميا	١٤



المعيار الثامن: المناهج						
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام معاون العميد للشؤون العلمية مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية العلاقات العامة	قيام الجامعة باعتماد عقد اتفاقيات علمية مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة	تقدم الأقسام في الكليات الخطط العلمية لأبرام اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة	لا توجد اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها	١٥
٢٠٢٧	٢٠٢٥	رؤساء الأقسام معاون العميد للشؤون العلمية مساعد رئيس الجامعة للشؤون العلمية	العمل على حصول الجامعة على الاعتماد المؤسسي الذي يكون نقطة الانطلاق لحصول الكليات على الاعتماد المؤسسي والاقسام على الاعتماد البرامجي	وضع استراتيجية خاصة بالبرنامج الأكاديمي في اقسام الكليات المختلفة والعمل على اكمال جميع متطلبات الاعتماد البرامجي للأقسام والمؤسسي للكليات	عدم وجود شهادات الاعتماد الدولية للبرامج الاكاديمية في الجامعة.	١٦