

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي
قسم الاعتماد



الوصف الأكاديمي لبرنامج التمريض
كلية التمريض
جامعة الشيخ الطوسي
2025-2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

الجامعة: الشيخ الطوسي

الكلية: التمريض

القسم العلمي: التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: تمريض عام

اسم الشهادة الأكاديمية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: النظام الفصلي

تاريخ الوصف الأكاديمي: 2024/10/1

تاريخ الانتهاء من ملف الوصف الأكاديمي: 2024/10/10



التوقيع:

د انتصار عبد الامير فجر
معاون العميد للشؤون العلمية



التوقيع:

د احمد حميد عبود
عميد كلية التمريض

هذا الملف تم تدقيقه من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

1. رؤية البرنامج

تسعى كلية التمريض في جامعة الشيخ الطوسي إلى الريادة والتميز بين كافة الأقسام العلمية المختلفة في الكلية والكليات الأخرى المناظرة، وله القدرة على المنافسة مع مؤسسات التعليم العالي في التمريض على المستوى الإقليمي والعالمي.

2. رسالة البرنامج

إعداد كادر تمريضي متميز قادر على تلبية احتياجات المجتمع، ذو معرفة ومهارات فنية عالية، ولديه القدرة على إجراء البحث العلمي ومعالجة مشاكل صحة المجتمع بشكل عام والمشاكل التمريضية بشكل خاص.

3. أهداف البرنامج

1. تطبيق المهارات المطلوبة بناءً على قاعدة معرفية واسعة وعميقة في استخدام عملية التمريض في أماكن الرعاية المختلفة.
2. تقديم الرعاية التمريضية المكثفة على أسس تعزيز الصحة والحفاظ على العافية والعلاج والوقاية من الأمراض وإعادة التأهيل في مرافق الرعاية الصحية الأولية والثانوية.
3. تنظيم الرعاية التمريضية بشكل شامل ومتميز للمريض والأسرة والمجتمع.
4. تطبيق المهارات اللازمة لتخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم الرعاية التمريضية لمجموعات كبيرة من الأشخاص في عدد من القاعات، أو فريق من الممرضين المجتمعيين الذين يخدمون مراكز صحية متعددة. برامج التنقيف الصحي.
5. يوضح القدرة على السير في الأنشطة ذاتية التنفيذ لتحسين المعرفة المهنية وزيادة مهارات التوجيه الذاتي
6. تطوير العمليات البحثية لحل المشكلات الصحية وتحسين التدخل التمريضي.
7. تثقيف المجتمع والمريض/الأسرة/السلوك لتعزيز الصحة وتحسين تقديم الرعاية التمريضية.

8. التوافق مع المستوى المهني لممارسة التمريض ضمن الأطر القانونية والأخلاقية والتنظيمية.

9. تقديم الأدلة الأساسية ذات الصلة سريريًا بالرعاية المعاصرة باستخدام التفكير النقدي واتخاذ القرار في إطار العملية التمريضية.

10. تعزيز وتحسين جودة أداء واجبات التمريض

4. جهة الاعتماد البرامجي

المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات التمريض

5. أي جهات خارجية مؤثرة.

لا توجد

6. هيكل البرنامج

المرجعية	النسبة المئوية	عدد الساعات الدراسية	عدد المقررات	تركيب البرنامج
اساسي	16.2	24	16	متطلبات مؤسساتية (جامعية)
				متطلبات الكلية
اساسي	83.8	124	31	متطلبات القسم
		مستوفي	2	تدريب صيفي
				أخرى

وصف البرنامج

السنة الدراسية	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد ساعات المقرر			عدد الوحدات
السنة الأولى/ الفصل الأول			نظري	عملي	سريري	
	NUR101	اساسيات التمريض 1	4	6	0	7
	CHM102	الكيمياء الحياتية	3	2	0	4

2	0	0	2	اللغة الإنكليزية 1	ENG103	
4	0	2	3	علم التشريح للمرضيين	ANT104	
2	0	0	2	القواعد الأخلاقية	ETH105	
1	0	0	1	علم الحاسوب 1	COS106	
	0	0	2	حقوق الإنسان والديمقراطية	HUM107	
22	مجموع عدد الوحدات					
8	12	0	4	اساسيات التمريض 2	NUR108	السنة الأولى / الفصل الثاني
4	0	2	3	علم الفلسفة للمرضيين	PHY109	
2	0	0	2	اللغة الإنكليزية 2	ENG110	
2	0	0	2	المصطلحات الطبية	TER111	
1	0	0	1	علم الحاسوب 2	COS112	
2	0	0	2	اللغة العربية	ARB113	
19	مجموع عدد الوحدات					السنة الثانية / الفصل الأول
8	12	0	4	تمريض البالغين 1	NUR201	
2	0	0	2	علم الادوية للمرضيين 1	PHR202	
3	0	2	2	التقييم الصحي	HAS203	
3	0	2	2	علم الاحياء المجهرية للمرضيين 1	MBN204	
1	0	2	0	علم الحاسوب 3	COS205	
2	0	0	2	جرائم نظام البيئ البائد	ARC206	السنة الثانية / الفصل الثاني
19	مجموع عدد الوحدات					
8	12	0	4	تمريض البالغين 2	NUR207	
2	0	0	2	علم فلسفة الامراض	PAT208	
3	0	2	2	علم الاحياء المجهرية للمرضيين 1	MBN209	
2	0	0	2	علم الادوية للمرضيين 2	PHR210	
1	0	2	0	علم الحاسوب 4	COS211	السنة الثالثة / الفصل الاول
2	0	0	2	اللغة العربية 2	ARB112	
مستوفي	30 يوم			تدريب صيفي	NUR311	
18	مجموع عدد الوحدات					
8	12	2	3	تمريض الام والوليد	NUR301	
2	0	0	2	طرائق البحث للمرضيين	RSM302	
2	0	0	2	علم الاجتماع الصحي	HOS303	
1	0	0	1	حقوق الانسان	HUM304	
2	0	0	2	التغذية والعلاج الغذائي	Nut305	

15	مجموع عدد الوحدات					السنة الثالثة الفصل الثاني
8	12	2	3	تمريض الطفل	NUR306	
2	0	0	2	الأحصاء الحيائي	BST307	
3	6	0	3	النمو والتطور البشري	PHR308	
1	0	0	1	الديمقراطية	CDB309	
2	0	2	1	اللغة الانكليزية 1	ENG310	
مستوفي	30 يوم			تدريب صيفي	NUR311	
16	مجموع عدد الوحدات					السنة الرابعة الفصل الاول
7	12	0	3	تمريض صحة المجتمع	NUR401	
3	3	0	2	قيادة وإدارة التمريض	NUR402	
2	0	0	2	الرؤى والقضايا المهنية في التمريض	NUR403	
1	0	0	1	اللغة العربية 1	ARB404	
2	0	0	2	التعزيز الصحي	HPR405	
2	0	0	2	علم الوبائيات	EPID406	
17	مجموع عدد الوحدات					السنة الرابعة الفصل الثاني
7	12	0	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR408	
6	12	0	2	تمريض الحالات الحرجة	NUR409	
2	0	0	2	علم النفس للممرضين	HPN410	
2				مشروع بحث	NUR411	
2	0	2	1	اللغة الإنكليزية 4	ENG412	
1	0	0	1	اللغة العربية 2	ARB413	
20	مجموع عدد الوحدات					

7. مخرجات التعلم المتوقعة	
المعرفية	
إظهار فهم مفاهيم ونظريات ومبادئ التمريض والعلوم الاجتماعية والسلوكية والطبية التي تقوم عليها ممارسات التمريض.	مخرج التعلم 1
فهم الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية والروحية والثقافية للأفراد والأسر والمجتمعات فيما يتعلق بالوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة والتثقيف الصحي	مخرج التعلم 2

المهاراتية	
مخرج التعلم 3	تطبيق التفكير النقدي والحكم السريري المبني على الأدلة في توفير رعاية آمنة وعالية الجودة للأفراد والأسر والمجتمعات.
مخرج التعلم 4	إجراء البحوث العلمية والأنشطة العلمية من خلال نقد النتائج وتحليلها وتفسيرها ونشرها
مخرج التعلم 5	التواصل بشكل فعال مع المرضى والأسر وأعضاء الفريق المهني باستخدام طرق مختلفة.
مخرج التعلم 6	الاستفادة من التقنيات وأنظمة المعلومات الحالية والمتطورة بكفاءة في ممارسات التمريض.
مخرج التعلم 7	إجراء البحوث العلمية والأنشطة العلمية من خلال نقد النتائج وتحليلها وتفسيرها ونشرها.
الاخلاقية	
مخرج التعلم 8	تنفيذ طرق وعمليات التمريض الأساسية بأمان على العديد من المرضى من خلفيات ثقافية مختلفة في بيئات مختلفة.
مخرج التعلم 9	الالتزام بمبادئ السلامة والأخلاق والقواعد واللوائح الخاصة بممارسة التمريض وجودة الرعاية التمريضية في مختلف مرافق الرعاية الصحية.
مخرج التعلم 10	إظهار القيادة والاستقلالية والمساءلة والالتزام والتعاون والتطوير المهني لتعزيز ممارسات التمريض

8. استراتيجيات التعليم والتعلم
• طرق التعلم الفعال • عرض المحاضرات باستخدام الوسائل السمعية والبصرية (PPT، مقاطع الفيديو وغيرها) • الواجبات المنزلية • التعلم المستند حول الطالب • التعلم بحل مشكلة • المحاكاة • تطبيق سجل المهارات

• الزيارات الميدانية

• التقارير والندوات

9. طرق التقييم

• اختبارات يومية أو أسبوعية

• المناقشة أثناء المحاضرات

• OSCE (الاختبار السريري المنظم الموضوعي)

• الأنشطة غير الصفية

• الندوات

• الامتحان النظري النصفي والنهائي

• الامتحان السريري النصفي والنهائي

• التغذية الراجعة

10. أعضاء هيئة التدريس						
عدد الكادر التعليمي		متطلبات ومهارات خاصة / إذا مطلوبة		التخصص		القاب أعضاء هيئة التدريس
المحاضرين	الملاك			خاص	عام	
0	2			1	1	استاذ
6	5			7	4	مدرس
9	8			9	8	مدرس
0	2			2	0	مساعد تقني

التطوير المهني

إرشاد أعضاء هيئة التدريس الجدد

- يقدم التوجيه نماذج يحتذى بها لأعضاء هيئة التدريس الجدد، الذين يتعلمون بمجرد مشاهدة سلوك أعضاء هيئة التدريس الأعلى مرتبة.
- يوفر التوجيه نقل المعلومات، حيث يشارك كبار أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات النجاح مع أعضاء هيئة التدريس الجدد.
- ينشئ التوجيه علاقات غير رسمية قد توفر فرصًا للتعاون والتواصل والشعور براحة أكبر ورضا في القسم.
- التوجيه يخلق الفرص لأعضاء هيئة التدريس المبتدئين لتحقيق إمكاناتهم الخاصة.
- القيام بجولة في الحرم الجامعي معًا.
- تعريف المتدرب بالموظفين في قسمه وكليته.
- تعريف المتدرب بموارد الحرم الجامعي مثل المكتبة والخدمات الأخرى.
- تقديم المتدرب للزملاء الذين لديهم اهتمامات بحثية أو تعليمية مماثلة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- تلبية توقعات الترقية العلمية من خلال تحقيق التوازن بين البحث والتدريس والخدمة
- الكتابة والتحدث أمام الجمهور: مقترحات المنح والأوراق والكتب، والرد على المراجعات.
- المحادثات الفنية والعامة
- إدارة الوقت والضغط: إعطاء الأولوية للكتابة، وقول "لا"، وتكتيكات إدارة الوقت
- إدارة الأفراد: الإشراف على الطلاب، وإدارة مجموعة بحثية، والتعامل مع الصراع والجنس والتحيز
- التواصل بفعالية: التفاوض، والتعامل مع الصراع، والمحادثات الصعبة، والاختلافات الشخصية
- الترويج وتقديم نفسك: صياغة السيرة الذاتية، وإعداد حزمة التثبيت الوظيفي/الترقية، والترويج للعمل
- التخطيط الوظيفي: التخطيط الاستراتيجي طويل المدى، واستراتيجيات التوازن بين العمل والحياة، واستخدام العطلة الصيفية بحكمة وبنفع، ووضع أجندة بحثية.

11. متطلبات قبول عضو هيئة التدريس

يكون القبول مركزياً بالتعاون مع رئيس القسم. المعيار على أساس:

1- المؤهلات

2- الخبرات السابقة

3- الصدق والنزاهة

4- السمعة الأكاديمية

5- تخصص القسم واحتياجاته.

6- المقابلة الشخصية

12. اهم مصادر المعلومات للبرنامج

1- دائرة التعليم الاهلي/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

2- دائرة الدراسات والتخطيط/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

3- لجنة عمداء التمريض.

4- لجان تطوير وتحديث المناهج بكليات التمريض

13. خطة تطوير البرنامج

تطوير البرنامج التعليمي يجب التركيز على الخطوات التالية:

1- تقييم وضعك الحالي:

يتضمن ذلك التفكير في الانجازات والتحديات والملاحظات والاحتياجات التعليمية . يمكننا استخدام أساليب مختلفة لتقييم وضعنا، مثل التقييم الذاتي، أو مراجعة الأقران، أو تقييم الأداء، أو تحليل SWOT. الغرض من هذه الخطوة هو تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، بالإضافة إلى مستوى الرضا والتحفيز.

2- تحديد الأهداف:

هي النتائج المحددة والقابلة للقياس والتحقق وذات الصلة والمحددة زمنياً (SMART) التي نبغي تحقيقها في برنامج تعليم التمريض.

3- تحديد احتياجات التعلم:

هذه هي الفجوات أو مجالات التحسين التي نحتاج إلى معالجتها لتحقيق أهدافنا التعليمية. قد تشمل احتياجاتنا التعليمية المعرفة أو المهارات أو المواقف أو السلوكيات ذات الصلة بأدوارنا وسياقاتنا الحالية والمستقبلية. يمكننا استخدام مصادر مختلفة لتحديد احتياجاتنا التعليمية، مثل أطر الكفاءة، ومعايير الممارسة، أو تحليل الفجوات. الغرض من هذه الخطوة هو تحديد أولويات أهدافنا ونتائج التعلم.

4- التخطيط للأنشطة التعليمية:

هذه هي الإجراءات المحددة والقابلة للقياس والتحقق وذات الصلة والمحددة زمنياً (SMART) التي سنستخدمها لتلبية احتياجاتنا التعليمية وتحقيق أهدافنا. قد تتضمن أنشطتنا التعليمية طرقاً رسمية أو غير رسمية، فردية أو تعاونية، عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت، أو أساليب تعلم موجهة ذاتياً أو موجهة. يمكننا استخدام موارد مختلفة لتخطيط أنشطة التعلم الخاصة بنا، مثل خطط التعلم أو التقويمات أو الميزانيات.

5- تنفيذ خطة التعلم:

وهذا ينطوي على وضع أنشطة التعلم لدينا موضع التنفيذ ومراقبة تقدمنا وأدائنا. يمكننا استخدام مختلف الأدوات اللازمة لتنفيذ خطة التعلم لدينا، مثل قوائم المراجعة، والمجلات، والغرض من هذه الخطوة هو تطبيق ما تعلمناه على ممارساتنا وتقييم نتائجنا.

6-مراجعة وتحديث البرنامج:

يتضمن ذلك التفكير في إنجازاتنا وتحدياتنا وملاحظاتنا ونتائج التعلم فيما يتعلق بأهدافنا المهنية واحتياجاتنا التعليمية. يمكننا استخدام أساليب مختلفة لمراجعة برنامجنا التعليمي وتحديثه، مثل استطلاعات الرأي أو التقييم الذاتي أو مراجعة الأقران. الغرض من هذه الخطوة هو تحديد إنجازاتنا، وتحديد مجالات التحسين لدينا، وتعديل خططنا حسب الحاجة.

يجب ان تتناول تطوير أعضاء هيئة التدريس عدة مستويات من مشاركة أعضاء هيئة التدريس لإشراك الأساتذة أثناء تطوّرهم على طول مساراتهم المهنية. يتضمن البرنامج الشامل لتطوير أعضاء هيئة التدريس العناصر الأربعة التالية:

(أ) التطوير التعليمي - توفير فرص تحسين التدريس،
(ب) التطوير المهني - تعزيز المنح الدراسية والنجاح الأكاديمي،
(ج) تنمية المهارات القيادية - تعزيز المهارات اللازمة لتخطيط المناهج وتغييرها
(د) التطوير التنظيمي - تخصيص الموارد البشرية والمالية الكافية.

[illegible]

	HAS203	Health Assessment	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	MBN204	Microbiology for Nurses 1	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	COS205	Computer Science 3	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√						
	ARC206	Crimes of the Defunct Ba'ath Party	Basic	√	√	√	√						√	√	√	√	
Second Year/ Semester 2	NUR207	Adult Nursing 2	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	PAT208	Pathophysiology for Nurse	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	MBN209	Microbiology for Nurses 2	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	PHR210	Pharmacology for Nurses 2	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	COS211	Computer Science 4	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
	ARB112	Arabic Language 2	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
	NUR213	Preceptorship (Summer Training)	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Third Year/ Semester 1	NUR301	Maternal and neonate Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	RSM302	Research Method in Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	HOS303	Health Sociology	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	HUM304	Human Rights	Basic	√	√	√	√						√	√	√	√	√
	Nut305	Nutrition and Diet Therapy	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Third Year/ Semester 2	NUR306	Pediatric Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	BST307	Biostatistics	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√					
	PHR308	Human Growth and Development	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CDB309	Democracy	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ENG310	English Language 1	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√					

	NUR311	Preceptorship (Summer Training)	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NUR403	Professional perspectives and Issues in Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ARB404	Arabic Language 1	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√				
	HPR405	Health Promotion	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	EPID406	Epidemiology	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Fourth Year/ Semester 2	NUR408	Psychiatric and Mental Health Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NUR409	Critical Care Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	HPN410	Health Psychology for Nurses	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NUR411	Research Project	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ENG412	English Language 4	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ARB413	Arabic Language 2	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√				